



LATVIJAS REPUBLIKA  
DOBELES NOVADA PAŠVALDĪBA  
DOBELES NOVADA IZGLĪTĪBAS PĀRVALDE  
**LEJASSTRAZDU SĀKUMSKOLA**

Reģ. Nr. 4511903050, Vienotais Reģ. Nr. 90009147276  
"Stariņi", Lejasstrazdi, Dobeles pagasts, Dobeles novads, LV- 3722  
Tālr. 63700846, e-pasts: lejasstrazdu.skola@dobele.lv

---

---

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**

Dobeles novada, Dobeles pagastā

APSTIPRINĀTS

ar Lejasstrazdu sākumskolas direktores

A.E. Ivaškevičas

2020. gada 1. septembra rīkojumu Nr.1-8/26

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU**

**VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izstrādāta saskaņā ar Latvijas Republikas Vispārējās izglītības likuma 10.panta 3.daļas 2 punktu,  
Latvijas Republikas Ministru kabineta  
12.08.2014. noteikumiem Nr.468  
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu  
standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”,  
Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.06.2006.noteikumiem Nr.492 “Mācību  
sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”,  
Latvijas Republikas Ministru kabineta  
27.11.2018. noteikumiem Nr.747  
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu  
paraugiem”

**1. VISPĀRĪGIE NOTEIKUMI**

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, (turpmāk - vērtēšanas kārtība), izstrādāta, lai nodrošinātu Lejasstrazdu sākumskolas, (turpmāk – skolas), vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai.
2. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem skolas mācību priekšmetu skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem.
3. Skolas skolotāji ir atbildīgi par vērtēšanas kārtībā minēto prasību ievērošanu.

## **2. MĒRĶIS, UZDEVUMI UN PAMATPRINCIPI**

4. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli raksturot skolēnu mācību sasniegumus, lai sekmētu katra skolēna sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

5.1. konstatēt katra skolēna mācību sasniegumus, to dinamiku, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;

5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa organizācijas korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;

5.3. veicināt skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību;

5.4. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašvērtējumu;

5.5. motivēt skolēnus uzlabot savus mācību sasniegumus.

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

6.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu, darbību kopums;

6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, praktiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;

6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

## **3. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANA UN ATSPUGUĻOŠANA**

7. Skolēnu sasniegumus mācību procesā vērtē saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību:

7.1. skolēnu mācību sasniegumus 1. klasē vērtē apguves līmeņos. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem: demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju

prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte, atbalsta nepieciešamība, spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

7.2. 1. klases vērtējumus apguves līmeņos atzīmē šādi: "P" - apguvis padziļināti (75% - 100%), "A" – apguvis (50% - 74,99%); "T"- "turpina apgūt" (25% - 49,99%); "S " - "sācis apgūt" (līdz 24,99%);

7.3. skolēnu mācību sasniegumus 2. un 3. klasē latviešu valodā un matemātikā un 3. klasē svešvalodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši, tas ir, īss mutisks vai rakstisks vērtējums par skolēnu mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;

7.4. 2.-3. klases vērtējumus mācību priekšmetos, kuros izmanto bezatzīmju vērtēšanas sistēmu, atzīmē šādi: "X" – apguvis (60%-100%); "/"- daļēji apguvis (30%- 59,99%); "- " - vēl jāmācās (līdz 29,99%);

7.5. skolēnu mācību sasniegumus 2020./2021.m.g. 5.,6. klasē visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā vai ar "ieskaitīts"( turpmāk –"i") vai "neieskaitīts"( turpmāk – "ni");

7.6. skolēnu mācību sasniegumus 2020./2021.m.g. 4., klasē visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā.

7.7. ja pedagogam nav iespējams novērtēt skolēnu mācību sasniegumus, tad pedagogs lieto apzīmējumu „n/v” (nav vērtējuma).

8. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes, attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus, mācību sasniegumu attīstības dinamika.

9. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:

9.1. skolotājs veic formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesa laikā, nodrošinot skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam, lai uzlabotu un saskaņotu turpmākā mācību procesa norisi, mācību mērķu un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinātu skolēna pašnovērtēšanas prasmes un atbildību; Formatīvajā vērtēšanā mācību sasniegumus var atspoguļot e-klasē ar apzīmējumu "ieskaitīts"/ "neieskaitīts" ( 2.,3. 5.,6.kl.)vai procentuāli (4.kl.), vai ar snieguma līmeņa aprakstu 1.kl.;

9.2. skolotājs veic diagnosticējošo vērtēšanu, mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par to, kā uzsākt vai turpmāk virzīt mācību procesu. Diagnosticējošā vērtēšanā skolotājs veic aprakstošu (mutiski vai rakstiski) darba rezultāta vērtējumu;

9.3. skolotājs veic summatīvo vērtēšanu, 10 ballēs, norādot e - klases žurnālā vērtēšanas kritērijus, temata vai tā loģisko daļu nobeigumā, semestra, mācību gada vai izglītības pakāpes nobeigumā;

10. Pirms pārbaudes darba skolotājs e-žurnālā veic ierakstu par pārbaudes darba tēmu un veicamajiem sagatavošanās uzdevumiem.

11 Mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir rakstiska, mutiska vai kombinēta. Var vērtēt individuālos un grupas sasniegumus.

12. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka skolotājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un skolas īstenotās izglītības programmas:

12.1.Pārbaudes darbu vērtēšanu veic 10 ballu skalā (izglītības programmās 11011111,11015611, 11015711):

|                 |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Balles          | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Apguves %<br>no | 1% | 11% | 21% | 33% | 46% | 58% | 70% | 78% | 87% | 95% |

12.2. skolēnu zināšanu un prasmju minimālais vērtējumu skaits 10 ballu skalā semestrī, atbilstoši konkrētā mācību priekšmeta tematiem vai to loģiskajām daļām ir atkarīgs no mācību priekšmeta stundu skaita nedēļā:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Stundu skaits<br>nedēļā                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Minimālais<br>vērtējumu skaits<br>semestrī ballēs | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |

12.3. noslēguma pārbaudes darbi jākārtoti visiem skolēniem paredzētajā laikā. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav ieradies uz pārbaudes darbu, skolēnam, saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju, līdzvērtīgs darbs jāizpilda divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā;

12.4. ja skolēns ir nepārtraukti kavējis skolu ilgstošas slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam ir iespēja izmantot individuālas konsultācijas un, vienojoties ar skolotāju, pagarināt pārbaudes darba kārtēšanas termiņu;

12.5. skolēns var uzlabot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu 2 nedēļu laikā no vērtējuma uzzināšanas brīža, iepriekš vienojoties ar skolotāju. Pārbaudes darba vērtējuma uzlabošana atļauta vienu reizi;

12.6. skolēniem ir atļauts uzlabot visus nepietiekamos vērtējumus (1 – 3 balles) un tiek dota iespēja uzlabot saņemtos vērtējumus (4 – 9 balles) vienu reizi.

12.7. skolēna sākotnējais vērtējums tiek aizstāts ar laboto vērtējumu (labots pēc būtības), bet sekmju izrakstā redzami abi vērtējumi;

12.8. skolotājam ir tiesības īpašos gadījumos atbrīvot skolēnu no noslēguma pārbaudes darba izpildes un nesamazināt semestra vērtējumu (tā laikā skolēns piedalījies

novada/valsts olimpiādē, konkursā, nozīmīgās sacensībās, starptautiskā projektā vai tml.), tādā gadījumā e-klases žurnālā blakus “n” ierakstāms “atb” un atbrīvojuma iemesls;

12.9. pēdējo pārbaudes darba vērtējumu e-klasē izliek ne vēlāk kā 3 darba dienas pirms semestra vērtējuma izlikšanas.

13. Skolēna piedalīšanās un sasniegumi mācību priekšmeta olimpiādēs un konkursos var tikt vērtēti ar 8-10 ballēm.

14. Ja nav iespējams novērtēt skolēna mācību sasniegumus, tiek izmantots apzīmējums „nv” („nav vērtējuma”):

14.1. Skolēns iegūst “nv”, ja ir skolā, bet nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs; piedalījies mācību stundā, neveic vai nav iesniedzis darbu.

14.2. „n/v” nedrīkst piešķirt vērtību, tas nedrīkst ietekmēt izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā, piemēram, izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, „n/v” nedrīkst ņemt vērā, summējot izglītojamā mācību priekšmetā iegūtos vērtējumus un iegūto summu dalot ar izglītojamā semestrī kārtoto pārbaudes darbu skaitu

14.3. Pedagoģi nevar nedz samazināt, nedz izlikt vērtējumu pārbaudes darbā izglītojamam viņa neapmierinošas uzvedības, nesalasāma rokraksta, neatļautu palīgīdzekļu izmantošanas vai cilvēka cieņu aizskarošu piezīmju u.tml. gadījumos (jālieto apzīmējums “n/v”).

15. Mājas darbu apjoms un vērtēšana

15.1. mājas darbu apjomu nosaka skolotājs;

15.2. mājas darbu vērtējums tiek atspoguļots e-klasē ar apzīmējumu “ieskaitīts”/“neieskaitīts” vai procentuāli, vai ar snieguma līmeņa aprakstu;

15.3. satura ziņā apjomīgi mājas darbi tiek vērtēti no 1 līdz 10 ballēm, un to vērtējumi ielikti mācību stundu žurnālā;

15.4. mājas darbi jāiesniedz mācību priekšmeta skolotāja norādītajā termiņā.

16. Pirms rudens un pavasara brīvdienām skolēniem izliek starpvērtējumu e-klases žurnālā un izsniedz sekmju izrakstu. Starpvērtējumam ir informatīva nozīme un tas neietekmē semestra vērtējumu

17. Izglītojamā semestra vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā visus semestrī saņemtos summatīvos vērtējumus.

## **18. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās( 11015811, 11015911)**

Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē atbilstoši izglītības programmai, kuru izglītojamais apgūst.

18.1 Izglītības programmā “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem” (kods 21015911) vērtē zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši

individuālajām programmām aprakstošā sistēmā, sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par skolēna vispārējo attīstību, saskarsmes, pašizpaušmes prasmēm un spējām.

18.2. Izglītības programmā “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem” (kods 11015811):

18.2.1. 1.-3.klasē skolēnu mācību sasniegumi atspoguļojami īsi, mutvārdu vai rakstveida formā; semestra laikā priekšmetu skolotāji atbilstoši mācību priekšmeta programmai un skolēna spējām novērtē skolēna sasniegumus un ieraksta e - klases žurnālos, lietojot apzīmējumus: „x” apguvis; „ / ” apguvis daļēji; „ - ” vēl jānācās. I un II semestra beigās skolotājs ierakstu par apgūtajām zināšanām veic aprakstoši.

18.2.2. 4.klasē skolēnu mācību sasniegumus latviešu valodā, matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstošā sistēmā, lietojot apzīmējumus: „x” apguvis; „ / ” apguvis daļēji; „ - ” vēl jānācās. Zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši individuālajām programmām katram skolēnam vērtē aprakstošā sistēmā, sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par skolēna vispārējo attīstību, saskarsmes, pašizpaušmes prasmēm un spējām

19 Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem (A un B līmenis) mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji 10 ballu skalā:

19.1. 10 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus;

19.2. 9 balles - ja skolēns atbilstoši spējām teicami apguvis 100-90 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāsta un atbild uz jautājumiem; spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu; pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns prot atšķirt būtisko no nebūtiskā; spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās; teicamas komunikatīvās prasmes, t.i., viņš spēj ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli; mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;

19.3. 8 balles - ja skolēns atbilstoši spējām labi apguvis 80-70 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamas trīs, četras vai piecas nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot; spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas; spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem; mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;

19.4. 7 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 70-60 % no mācību vielas apjoma, pieļaujama viena, divas vai trīs kļūdas; skolēns ir ieguvis nepieciešamās prasmes; apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību; sekmīgi izmanto palīglīdzekļus; uzdoto veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas; prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās; mācībās un personības attīstībā progresē;

19.5. 6 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 50 % no mācību vielas apjoma; izprot praktiskas likumsakarības, bet tās var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību; patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem; mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība; patstāvīgi izdarīt vispārinājumus un secinājumus nespēj; prot izmantot palīdzību un palīglīdzekļus; mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;

19.6. 5 balles - ja skolēns atbilstoši spējām daļēji apguvis 50-40 % no mācību vielas apjoma; strādā ar skolotāja palīdzību; atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem; patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto; palīdzību izmanto daļēji; mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;

19.7. 4 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 40-30 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem; nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu; var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot; skolēna darbība nepārtraukti jāorganizē un jākontrolē; mācībās un personības attīstībā progresē vāji atbilstoši individuālām spējām;

19.8. 3 balles - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 30-20 % no mācību vielas apjoma; atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem; mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi nelōgiski; mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji atbilstoši individuālām spējām;

19.9. 2 balles - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 20-10 % no mācību vielas apjoma; atbild vienzilbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem; skolotāja palīdzību izmanto ar grūtībām; komunikatīvās prasmes ļoti vājas; mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);

19.10. 1 balle - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris mazāk nekā 10 % no mācību vielas apjoma; nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.

#### **4. MĀCĪBU SASNIEGUMU PLĀNOŠANA UN VADĪBA**

##### **20. Skolas administrācija:**

20.1. pārrauga katrai izglītības pakāpei un izglītības programmai izmantojamo vērtēšanas metožu ievērošanu;

20.2. pārrauga noslēguma pārbaudes darbu grafiku e-klases pārbaudes darbu plānotajā 2. – 6. klasei. Pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti noslēguma pārbaudes darbi, kurus veic rakstiskā formā;

20.3. ne retāk kā 2 reizes semestrī pārbauda e-klases žurnālā skolotāju veiktos ierakstus par skolēnu sasniegumiem;

20.4. pārrauga pedagogu un vecāku sadarbību (skat.vērtēšanas kārtības 5.nodaļu), vērtējot mācību sasniegumus.

##### **21. Mācību priekšmeta skolotāji:**

21.1. ievēro valstī un skolā noteikto kārtību mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanā, realizēšanā, analizē un tālākās darbības pilnveidošanā;

21.2. plānojot mācību procesu, paredz dažādas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, formas un norises laikus;

21.3. līdz katra mēneša 20. datumam nosaka nākamā mēneša noslēguma pārbaudes darbu laiku, to ieraksta e-klases pārbaudes darbu plānotājā un par to savlaicīgi informē skolēnus.;

21.4. pirms katra pārbaudes darba veikšanas iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;

21.5. skolotājs, pēc rakstiska pārbaudes darba, vērtējumu izliek 5 darba dienu laikā;

21.6. iepazīstina skolēnus ar izvērtētu rakstisku pārbaudes darbu, ar tā rezultātiem, veic darba analīzi un, ja nepieciešams, organizē skolēnus veikt kļūdu labojumu stundā vai konsultācijā;

21.7. skolēna mācību procesā iegūtos vērtējumus skolotājs ieraksta e-klases žurnālā, visiem vērtējumiem 10 ballu skalā e-klasē norāda vērtēšanas kritērijus

## **5. SADARBĪBA AR VECĀKIEM**

22. Pedagogi regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem:

22.1. 1.-6. klasei vērtējumus atspoguļo skolēnu dienasgrāmatā un e-klases žurnālā;

22.2. klases audzinātājs reizi mēnesī veido sekmju izrakstus un informē vecākus

23. Vecāki informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem var saņemt individuālajās sarunās, informatīvajās vecāku dienās, e-klases žurnālā.

24. Skolēnu vecāki ar sava bērna izpildītajiem noslēguma pārbaudes darbiem, kuri glabājas pie skolotāja līdz mācību gada beigām, var iepazīties individuāli, bet tikai pēc tam, kad šo darbu ir uzrakstījuši visi klases skolēni.

25. Vecāki ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību var iepazīties skolas kancelejā, pie skolotājiem.

## **6. MĀCĪBU SASNIEGUMU APSTRĪDĒŠANA**

26. Ja vecāki, viens no vecākiem, aizbildņi apstrīd gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā, tad pārrunās ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju pieaicina direktora vietnieku izglītības jomā. Turpmākā darbība notiek Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

## **7. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI**

27. Atzīt par spēku zaudējušiem Lejasstrazdu sākumskolas 2018. gada 3.septembra iekšējos noteikumus "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". (rīkojuma Nr.1- 8/69 no 03.09.2018.)



28. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek izdarīti:

28.1. saskaņā ar vērtēšanas sistēmas izmaiņām normatīvajos aktos;

28.2. saskaņā ar skolas pedagoģiskās padomes priekšlikumu un ar direktora rīkojumu.

29. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2020. gada 1.septembri.

Direktore

A.E. Ivaškeviča