

LATVIJAS REPUBLIKA  
DOBELES NOVADA PAŠVALDĪBA  
DOBELES NOVADA IZGLĪTĪBAS PĀRVALDE  
**LEJASSTRAZDU SĀKUMSKOLA**

Reģ. Nr. 4511903050, Vienotais Reģ. Nr. 90009147276  
"Starīņi", Lejasstrazdi, Dobeles pagasts, Dobeles novads, LV- 3722  
Tālr. 63700846, e-pasts: lejasstrazdu.skola@dobele.lv

---

**LEJASSTRAZDU SĀKUMSKOLAS  
AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA  
2018. – 2021. GADAM**

**Lejasstrazdi**

## Saturs

<b>1.AUDZINĀŠANAS DARBA ORGANIZĒŠANA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Lejasstrazdu sākumskolas audzināšanas darba prioritātes 2018.-2021.gadam.....	5
1.2. Audzināšanas darba pamatprincipi .....	5
1.3. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi .....	6
1.4. Audzināšanas darba formas un metodes .....	7
1.5. Audzināšanas darba pamatvirzieni un ieteiktās tēmas .....	7
1.6. Audzināšanas process skolā.....	8
1.7.Audzināšanas darba struktūra.....	9
1.8. Sadarbība ar vecākiem.....	10
1.9. Skolēnu pašpārvalde.....	11
1.10. Interesu izglītības darba organizācija.....	11
<b>2.KLASES AUDZINĀTĀJA DARBA PLĀNS.....</b>	<b>12</b>
2.1. Klases audzinātāja dokumenti.....	12
2.2. Lejasstrazdu sākumskolas klašu audzinātāju pienākumi.....	13
<b>3. TEMATISKO GRUPU ĪSTENOŠANA PA MĀCĪBU STUNDĀM.....</b>	<b>17</b>
3.1. Klases stundu ieteicāmie temati.....	18

## 1.AUDZINĀŠANAS DARBA ORGANIZĒŠANA

**Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments,** kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus.

Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Sastādīta, balstoties uz Valsts izglītības un saturs centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”, uz audzināšanas darbību reglamentējošiem dokumentiem.

**Audzināšanas darbības īstenošanas pamats** ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

**Programmā** ir ievēroti **normatīvie akti**, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;
- Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§) Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. ([www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv))”;

- VISC metodiskie materiāli “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” ,“Klases stundu programmas paraugs” (Metodiskais līdzeklis; VISC, 2016.);

- Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai. (Metodiskais līdzeklis; VISC, 2016.);

- Lejasstrazdu sākumskolas attīstības plāns 2018.- 2021. gadam;

- Lejasstrazdu sākumskolas nolikums;

- Lejasstrazdu sākumskolas iekšējās kārtības noteikumi.

**Audzināšanas darba mērķis** - brīvas, atbildīgas un patstāvīgas, harmoniskas personības attīstīšana, veidojot attieksmi pret dzīves pamatvērtībām - cilvēku, darbu, sabiedrību, valsti, kultūras vērtībām, dabu, saglabājot savu kultūras identitāti.

#### **Uzdevumi:**

1. izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti;

2. sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu;

3. pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē;

4. apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās;

5. aktualizēt skolēnu līdzdalību un līdzatbildību klases un skolas kultūrvides veidošanā, socializējoties mācību stundās un ārpus stundu darbā;

6. sekmēt skolas un ģimenes sadarbības veidošanos;

turpināt veicināt:

7. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu;

8. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;

9. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

## 1.1. Lejasstrazdu sākumskolas audzināšanas darba prioritātes

2018.-2021.gadam

2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.
<ul style="list-style-type: none"><li>Izvēlēties un realizēt mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības harmonisku veidošanos.</li><li>Sniegt atbalstu klašu audzinātājiem veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un organizējot pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.</li></ul>	<p>Pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sociāli emocionālā audzināšana – pamatot, mācīt, attīstīt izglītojamo sociāli emocionālo inteliģenci;</li><li>Atbalsts pozitīvai uzvedībai – modelēt praksē un atbalstīt pozitīvu, sociāli pieņemamu uzvedību;</li><li>Audzinošā darbība ikvienā skolas dzīves aspektā - atbalstīt skolēnu morālo uzvedību atbilstoši izvirzītajām vērtībām (cieņa, atbildība, drošība).</li></ul>

## 1.2. Audzināšanas darba pamatprincipi

1. **Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.

2. **Sistemātiskums** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.

3. **Nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.

4. **Ilgspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.

5. **Vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.

6. **Atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

### 1.3. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi

Nr.p.k.	Tikumi	Raksturojums
1.	<b>Atbildība</b>	Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
2.	<b>Centība</b>	Čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
3.	<b>Drosme</b>	Izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.
4.	<b>Godīgums</b>	Uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.
5.	<b>Gudrība</b>	Māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.
6.	<b>Laipnība</b>	Vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.
7.	<b>Līdzcietība</b>	Attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.
8.	<b>Mērenība</b>	Rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.
9.	<b>Savaldība</b>	Uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.
10.	<b>Solidaritāte</b>	Savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.
11.	<b>Taisnīgums</b>	Godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.
12.	<b>Tolerance</b>	Iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo

		izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).
--	--	--

#### **1.4. Audzināšanas darba formas un metodes**

##### **Klases stundas:**

- diskusija,
- domu apmaiņa,
- drāmas metode,
- kino, mācību filma;
- klases pārrunas;
- klases sanāksmes;
- lekcija,
- projekts,
- simulācijas spēle;
- situāciju analīze;
- sarunas mazās grupās.

##### **Ārpusskolas izglītība:**

- dalība projektos;
- ekskursijas,
- kino apmeklējums;
- konkursi,
- muzeju apmeklējums;
- pārgājieni,
- teātra apmeklējums.

#### **1.5. Audzināšanas darba pamatvirzieni un ieteiktās tēmas**

1. Piederība valstij.
2. Pilsoniskā līdzdalība.
3. Sevis izzināšana un pilnveidošana.
4. Vērtībizglītība.

5. Karjeras izvēle.
6. Drošība.
7. Veselība un vide.

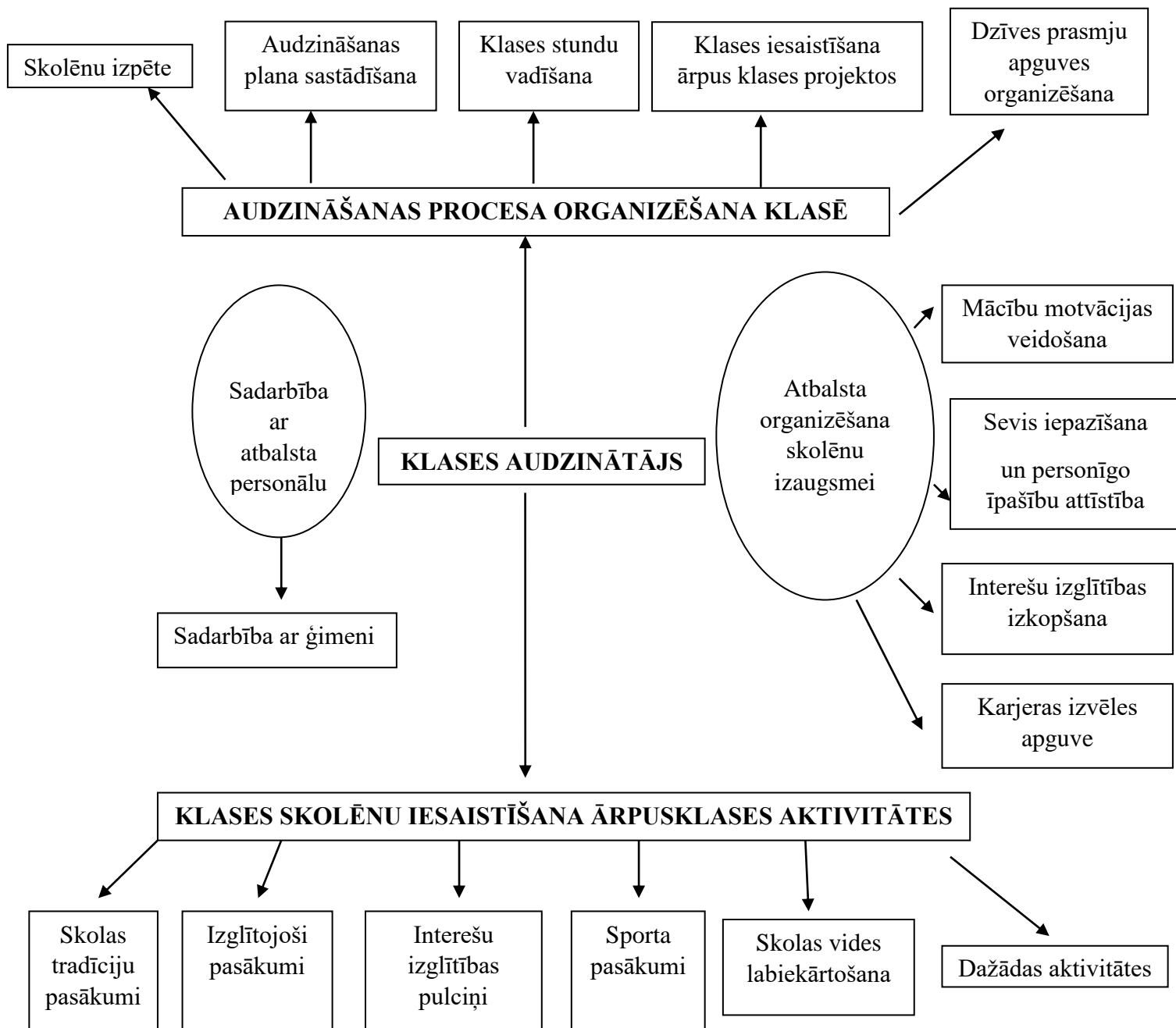
### 1.6. Audzināšanas process skolā

	<b>Audzināšanas darbs skolā</b>	
Skolas audzināšanas darba plānošana		Klašu audzinātāju stundu plānošana
Interesu izglītības programmas plānošana, tās realizācija un kontrole		Izglītojamo izpētes darba plānošana
Sadarbība ar atbalsta personālu		Skolēnu pašpārvaldes veidošana un darba koordinēšana
Sadarbības veidošana ar dažādām valsts un nevalstiskajām iestādēm, organizācijām, institūcijām		Sadarbības veidošana ar izglītojamo vecākiem
	<p>Ārpusstundu un ārpusklases pasākumu plānošana, organizēšana un piedalīšanās tajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojoši pasākumi (lekcijas, semināri, konkursi, tikšanās);</li> <li>• kultūras pasākumi (koncerti, izrādes, izstādes,</li> </ul>	



	skolas un valsts svētki); <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporta pasākumi;</li> <li>• izklaides pasākumi.</li> </ul>	
--	---	--

### 1.7. Audzināšanas darba struktūra



## **Skolas pasākumi:**

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Adaptācijas diena;
- Olimpiskā diena;
- Miķeļdienas gadatirdziņš;
- Skolotāju diena;
- Latvijas Republikas proklamēšanas diena;
- Ziemassvētku eglīte;
- Barikāžu atceres diena;
- Mātes diena;
- Pēdējais zvans;
- Tūrisma diena;
- Tematiskās pēcpusdienas.

## **1.8. Sadarbība ar vecākiem**

- Vecāku darbība Skolas padomē;
- Skolas vecāku kopsapulce ;
- Vecāku diena;
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem;
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas ;
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
- Skolas pasākumi – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna e-dienasgrāmatā, skolas mājaslapā, klasē, telefoniski;

- Klases vecāku sanāksmes;
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas;
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos.

### **1.9. Skolēnu pašpārvalde**

- pienākumu sadale un darba plānošana;
- līdzdalība skolas pasākumu organizēšanā un dalība tajos;
- sadarbība ar citu klašu skolēniem;
- darbības analīze;
- labie darbi;
- „Mēs palīdzam citiem!”.

### **1.10. Interesešu izglītības darba organizācija**

- interesešu izglītības pulciņu programmu izstrāde;
- izglītojamo un vecāku informēšana par interesešu izglītību skolā;
- Interesešu izglītības nodarbību grafika un programmu izpilde.

## **2.KLASES AUDZINĀTĀJA DARBA PLĀNS**

**Klases audzinātājs** veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas audzināšanas programmu, plānu, klases raksturojumu un skolēnu vajadzības, kā arī valsts un novada izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā ietver:

- klases stundas;
- skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,
- skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību;
- ārpus stundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanai.

**Klases audzinātāju klases stundu plāns** tiek veidots:

- ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus;
- klases stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem;
- klases stundu laikā var būt organizēti pasākumi, tikšanās visām klasēm kopā vai atsevišķām klašu grupām, kas atbilst tematiskajām grupām;
- audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

### **2.1. Klases audzinātāja dokumenti**

- Klases audzināšanas darba plāns mācību gadam.
- Izglītojamo izpētes materiāli.
- Vecāku sapulču protokoli.
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, individuālo sarunu protokoli).

- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi.
- Drošības instruktāžas.
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums.

**Mācību priekšmetu skolotāji** audzināšanas darbu veic mācību stundās, sadarbojas ar klases audzinātāju, citiem mācību priekšmetu skolotājiem, skolas atbalsta personālu, vecākiem/aizbildņiem, lai nodrošinātu skolēnu veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu skolēnu pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.

## 2.2. Lejasstrazdu sākumskolas klašu audzinātāju darbība

Nr.p.k.	Klases audzinātāja pienākumi	Katru dienu	Katru nedēļu	Katru mēnesi	Katru semestri	Piezīmes
1.	Veidot klases audzināšanas darba plānu, izvirzot audzināšanas darba uzdevumus.				x	Un pēc nepieciešamības.
2.	Vadīt klases audzināšanas stundas.		x			
3.	Veikt audzināšanas darba un skolēnu sasniegumu analīzi, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu.				x	
4.	Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem (drošības, kārtības instruktāžas), aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt				x	Un pēc nepieciešamības.

	izglītojamo pienākumus un tiesības.					
5.	Sekot skolēnu kavējumiem .	x				Noskaidrot kavējuma iemeslu, skolēna prombūtnes gadījumā sazināties ar vecākiem.
6.	Nodod ārsta zīmes skolas medmāsai.			x		
7.	Informēt vecākus un skolēnus par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē.		x			Un pēc nepieciešamības.
8.	Sekot sekmēm, sadarbojoties ar mācību priekšmeta skolotājiem, atbalsta personālu, izglītojamo mācīšanas procesa kvalitātes un izaugsmes uzlabošanai.	x				Un pēc nepieciešamības.
9.	Sagatavot sekmju izrakstus.			x		
10.	Sagatavot liecības.				x	
11.	Pārbaudīt dienasgrāmatas.		x			
12.	Sakārtot skolēnu personas lietas.				x	Un pēc nepieciešamības.
13.	Veikt sava darba pašnovērtējumu.				x	
12.	Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.					
13.	Sekot uzvedībai un savstarpējām izglītojamo attiecībām klasē.	x				
14.	Organizēt mācību					Pēc nepieciešamības.

	ekskursijas.					
15.	Atbildēt par skolēnu drošību visās klases organizētajos pasākumos.	x				
16.	Motivēt izglītojamos iesaistīties skolas un ārpusskolas organizētajos pasākumos, projektos, interešu izglītības programmās.	x				
17.	Piedalīties tradicionālajos skolas pasākumos, radošo darbu izstādēs.					Atbilstoši skolas darba plānam.
18.	Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.					Atbilstoši skolas darba plānam.
19.	Iesaistīties kopīgajā skolas dekorēšanas darbos.					Atbilstoši skolas darba plānam.
20.	Nodrošināt izglītojamo dalību projekta „Latvijas skolas soma” piedāvātajos pasākumos.					Atbilstoši skolas darba plānam.
21.	Organizēt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā.					Atbilstoši skolas darba plānam.
23.	Veicināt klases kolektīva saliedēšanos, kopā ar skolēniem un vecākiem, organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases					Atbilstoši audzināšanas plānam.

	tradīcijas.					
24.	Organizēt vecāku sapulces.				x	Pēc nepieciešamības var organizēt biežāk.
25.	Piedalīties individuālajās sarunās ar vecākiem.					Pēc nepieciešamības.



### 3. TEMATISKO GRUPU ĪSTENOŠANA PA MĀCĪBU STUNDĀM

Tematisko grupu īstenošana pa mācību stundām ir ieteicams raksturs, sastādīts balstoties uz Valsts izglītības un saturs centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”.

#### Klases audzināšanas stundu obligātais saturs

<b>Pamatvirzieni</b>	<b>1.-4.kl.</b>	<b>5.-6.kl.</b>
Piederība valstij	5 st.	5 st.
Pilsoniskā līdzdalība	4 st.	4 st.
Sevis izzināšana un pilnveidošana	4 st.	4 st.
Drošība	4 st.	4 st.
Vērtībizglītība	4 st.	4 st.
Veselība un vide	5 st.	4 st.
Karjeras izvēle	2 st.	3 st.
Organizatoriski jautājumi	4 st.	4 st.
Brīvās stundas	3 st.	3 st.
<b>Kopā:</b>	<b>35 st.</b>	<b>35 st.</b>

*Stundu skaits katrai tēmai ir rekomendējošs.*

### 3.2. Klases stundu ieteicāmie temati

Sevis izzināšana un pilveidošana			
Klašu grupa: 1.-3. klase			
Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es un mani vaļasprieki.</li> <li>2. Es un mana ģimene.</li> <li>3. Dusmas. Kā pareizi dusmoties?</li> <li>4. Es un cilvēki man apkārt.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām).</li> <li>• Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību.</li> <li>• Saprot, ka ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku.</li> </ul>
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas tas ir – raksturs?</li> <li>2. Es izprotu savas spējas un prasmes.</li> <li>3. Manas labākās spējas un prasmes un to attīstīšana.</li> <li>4. Izaicinājums manām spējām un prasmēm.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.</li> </ul>
3.	Savstarpējās attiecības	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pieklājīgas uzvedības zelta likumi.</li> <li>2. Reālās un virtuālās vides saskares punkti un to ietekme uz attiecībām.</li> <li>3. Pieklājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās.</li> <li>4. Atvainošanās un piedošanas prasmes pozitīvā ietekme uz personības attīstību.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uzklaut un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem.</li> <li>• Izprot atšķirības starp saskarsmi reālā vidē un virtuālajā vidē.</li> <li>• Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās.</li> <li>• Prot atvainoties un mācās piedot.</li> </ul>
4.	Konfliktu risināšana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas tas ir – konflikts?</li> <li>2. Pamatsolji konfliktsituācijas izvērtēšanā un risināšanā.</li> <li>3. Kāpēc mēdz būt atšķirīgi viedokļi par vienu tēmu?</li> <li>4. Es risinu konfliktu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast.</li> <li>• Mācās uzklaut atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas.</li> </ul>

5.	Ētiskās vērtības	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izpratne par līdzatbildīgu sabiedrību.</li> <li>2. Labie darbiņi ikdienā.</li> <li>3. Tikums latviešu folklorā.</li> <li>4. Pozitīvie piemēri mums apkārtnē.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties.</li> <li>• Mācās saskatīt un novērtēt labo ikvienā.</li> <li>• Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.</li> </ul>
----	------------------	---	---

Sevis izzināšana un pilveidošana			
Klašu grupa: 4. - 6. klase			
Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana rakstura izvērtējums, manas stiprās un vājās rakstura īpašības.</li> <li>2. Manas rakstura īpašības un emocijas, kādas tās izraisa.</li> <li>3. Emociju pārvaldīšanas prasme.</li> <li>4. Problēmsituācijas, kuras var radīt manas rakstura īpašības.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī.</li> <li>• Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā.</li> <li>• Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa.</li> <li>• Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.</li> </ul>
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vai vienmēr ar problēmām jātiek galā pašam?</li> <li>2. Dažādas iespējas problēmu risināšanā.</li> <li>3. Mērķtiecīgi plāno, lai sasniegtu!</li> <li>4. Mans darba dienas plāns.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņēmieš.</li> <li>• Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts.</li> <li>• Veido pārliecību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.</li> </ul>
3.	Savstarpējās attiecības	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savstarpēja cieņa un sapratne – labas ikdienas pamats.</li> <li>2. Pozitīva un negatīva komunikācija virtuālajā saziņas vidē.</li> <li>3. Es kā virtuālās vides lietotājs.</li> <li>4. Vienošanās - zaudējums vai uzvara?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu.</li> <li>• Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē.</li> <li>• Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus.</li> </ul>
4.	Konfliktu risināšana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biežākie konfliktu cēloņi.</li> <li>2. Tolerance un empātija.</li> <li>3. Prasme pamatoti paust savu viedokli.</li> <li>4. Kā atrast kompromisu konfliktsituācijā?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā.</li> <li>• Mācās mierīgi un tolerantīti paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.</li> </ul>
5.	Ētiskās vērtības	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Labdarības projekta izstrāde mūsu klasē. (četrus stundu darbs)</li> <li>2. Labdarības projekta izstrāde mūsu klasē. (četrus stundu darbs)/Labdarības pasākumi to nozīme.</li> <li>3. Labdarības pasākumu organizētāji (klubu biedri, mecenāti, uzņēmēji,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus.</li> <li>• Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību.</li> </ul>

		mākslas un kultūras pārstāvji. 4. Klases labdarības pasākumu plānošana. 5. Klases labdarības pasākumu izpilde.	
--	--	--	--

<b>Piederība valstij</b>			
<b>Klašu grupa: 1.-3. klase</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Stundu temati</b>	<b>Tēms</b>	<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>
1.	Ģimene un dzimta	1. Mana māja, mana dzimta. 2. Manas ģimenes locekļu-vecāku un vecvecāku profesijas. 3. Mani pienākumi ģimenē. 4. Es ģimenē, klasē, skolā. 5. Es un mana ģimene. 6. Skola senatnē (vecvecāku aptauja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem.</li> <li>• Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē.</li> </ul>
2.	Piederība novadam/pilsētai	1. Pārgājiens uz... ezera krastu 2. Pilsētas nozīmīgākās vietas 3. Mans pagasts, mana pilsēta. 4. Latvijas lepnums-drosmīgi, pašreizlīdzīgi cilvēki. 5. Piederība savai mājai. 6. Piederība savai skolai. 7. Piederība pagastam, novadam, valstij. 8. Manas pilsētas skaistākās vietas. 9. Mans mazais pārgājiens. 10. Vēsture- bērzs manas skolas pagalmā. 11. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem. 12. Kur es aizvestu viesus savā pilsētā. 13. Es lepojos ar savas skolas bijušajiem skolēniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina sava novada/pilsētas atrašanās vietu Latvijas kartē, kultūrvēsturiskajā novadā.</li> <li>• Ir iepazinies kultūrvēsturiskos un dabas objektus novadā/pilsētā.</li> <li>• Ir iepazinies ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas.</li> </ul>
3.	Valstiskā identitāte	1. Barikāžu atceres diena. 2. Latvijas simboli. 3. Latvijas valsts svētki, to svinēšana. 4. Latvijas karte. 5. Valsts dzimšanas dienas kūkas gatavošana klasē. 6. Latvijas prezidenti. 7. Latvijas valsts himna, ģerbonis, karogs. 8. Kas ir tā zeme, ko labi zinām? 9. 11. Novembris - Lāčplēša diena. 10. Ar ko lepojas Latvija. 11. Kas ir latvietis. 12. Latvija pasaulē.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina Latvijas vietu Eiropas kartē.</li> <li>• Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā.</li> <li>• Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem (zina himnu, pazīst karogu un ģerboni).</li> </ul>

4.	Nacionālā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svētki un tradīcijas Latvijā.</li> <li>2. Latviešu tautas tradīcijas – Meteņi, Lieldienas.</li> <li>3. Latviešu tradicionālie ēdieni.</li> <li>4. Pašidentitāte.</li> <li>5. Dažādu tautu rotaļas, dziesmas, pasakas, mīklas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.</li> </ul>
5.	Multikulturāla vide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kā pieņemt citādo.</li> <li>2. Latvija - valsts, kurā dzīvojam.</li> <li>3. Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība.</li> <li>4. Citādaļ man līdzās.</li> <li>5. Drošība vidē.</li> <li>6. Es – savā valstī, novadā, pilsētā.</li> <li>7. Iepazīšanās ar citu tautu bērnu literatūru.</li> <li>8. Kā iedraudzēties? Citu tautu nacionālie ēdieni.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās, ka Latvijā dzīvo dažādas etniskās piederības cilvēki.</li> </ul>

Piedrība valstij			
Klašu grupa: 4.-6.klase			
Nr.	Stundu temati	Tēmas	Plānotais sasniežamais rezultāts
1.	Ģimene un dzimta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es - manas dzimtas koka atzars.</li> <li>2. Mana loma ģimenē.</li> <li>3. Ģimenes, tuvinieku atbalsta nozīmīgums.</li> <li>4. Mana ģimene kā vērtība.</li> <li>5. Savas dzimtas apzināšana – radnieki ārzemēs.</li> <li>6. Izstādes „Mana māja” apmeklējums.</li> <li>7. Mans dzimtas koks.</li> <li>8. Es ģimenē, pienākumi ģimenē.</li> <li>9. Manas ģimenes vērtības un tradīcijas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veido savas dzimtas koku.</li> <li>• Apzinās ģimeni kā vērtību.</li> <li>• Ir informēti par dažādiem ģimenes attiecību modeļiem.</li> <li>• Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē.</li> </ul>
2.	Piederība novadam/pilsētai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novada ievērojamākās vietas un cilvēki.</li> <li>2. Kultūra kā vērtība.</li> <li>3. Es un mans novads.</li> <li>4. Pilsētas jubileju gaidot, nozīmīgākie notikumi pilsētā pēdējo 5 gadu laikā.</li> <li>5. Tūrists pilsētā un novadā</li> <li>6. Draudzīgā Aicinājuma diena. Tās aizsācēji Cēsīs.</li> <li>7. Intervija „Ievērojams manas pilsētas vai novada cilvēks.”</li> <li>8. Lietišķās mākslas izstādes apmeklējums.</li> <li>9. Iepazīsti seno arodu meistarus.</li> <li>10. Gatavošanās pilsētas svētku svinēšanai.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, to īpatnības, tradīcijas.</li> <li>• Ir interese par sava novada/pilsētas vēstures un ievērojamu personību dzīves gājuma izzināšanu.</li> <li>• Zina savas skolas absolventus un novadniekus – zināmus cilvēkus novadā un valstī.</li> </ul>
3.	Valstiskā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valsts svētku nozīme.</li> <li>2. Es - vēstures veidotājs.</li> <li>3. Valsts, kurā es dzīvoju.</li> <li>4. Valsts svētku nozīme katra cilvēka un tautas dzīvē.</li> <li>5. Atceres dienas.</li> <li>6. Darbs grupās, sagatavota prezentācija- “Latvieši pasaulē” (sportisti, kultūras darbinieki, politiķi, utt.).</li> <li>7. Spēle “Es mīlu Latviju!”.</li> <li>8. Kas ir patriotisms?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem.</li> <li>• Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē.</li> <li>• Izprot Brīvības cīņtāju lomu Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā.</li> </ul>

4.	Nacionālā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latviešu tautas kultūras mantojuma unikalitāte- dainas, dainu skapis; Dziesmu un deju svētki u.c.</li> <li>2. Pasākumu apmeklēšanas kultūra.</li> <li>3. Labdarības nozīme cilvēku savstarpējās attiecībās.</li> <li>4. Svecīšu vakari. Veļu laiks. Cilvēka piemiņas saglabāšana.</li> <li>5. Latviskie ornamentī, to nozīme, izmantošana mūsdienās.</li> <li>6. Māras zīmes atklāšana Avotu parkā.</li> <li>7. Kultūrvēsturisko pieminekļu iepazīšana ekskursijās.</li> <li>8. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus (Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.).</li> <li>• Iesaistās kultūras vērtību apzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā.</li> </ul>
5.	Multikulturāla vide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tolerance pret citādo.</li> <li>2. Draugi kā vērtība.</li> <li>3. Dažādu tautību cilvēki Latvijā.</li> <li>4. Minoritāšu tradīcijas, valoda.</li> <li>5. Uzvedība, apmeklējot kultūras pasākumus.</li> <li>6. Labdarības nozīme cilvēku savstarpējās attiecībās.</li> <li>7. Migranti pasaulē, Latvijā. Līdzietība.</li> <li>8. Sevis pilnveidošana.</li> <li>9. Cilvēka dzīves veids saistībā ar vides apstākļiem.</li> <li>10. Svētku svinēšanas tradīcijas pasaulē.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā.</li> <li>• Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijas</li> </ul>



<b>Pilsoniskā līdzdalība</b>			
<b>Klašu grupa: 1.-3. klase</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Stundu temati</b>	<b>Stundu tēmas</b>	<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>
1.	Tiesības un pienākumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi).</li> <li>2. Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos).</li> <li>3. Es un mana ģimene (sadarbība un pienākumi).</li> <li>4. Es – pasaulē (pasaules bērnu stāsti).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā</li> </ul>
2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piekļāvības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis).</li> <li>2. Esi saprātīgs un nosvērts (jūtu izpausmes veidi, to nozīme attiecību veidošanā).</li> <li>3. Es un citi (iespējas piedalīties un sadarboties ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības pulciņos).</li> <li>4. Konflikts un tā risināšana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izpalīdzīgs un draudzīgs.</li> <li>• Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.</li> <li>• Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli.</li> </ul>
3.	Ilgspējīga attīstība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana skola un mana pilsēta (kārtības izjūta un sakopta vide).</li> <li>2. Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība).</li> <li>3. Sabiedriskās darbības iespējas (labdarība, talkas u.c. aktivitātes).</li> <li>4. Es – mazais ekonomists (ikdienā lietojamie resursi, to izmantošana un taupīšana)!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām.</li> <li>• Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi.</li> <li>• Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē.</li> <li>• Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).</li> </ul>

<b>Pilsoniskā līdzdalība</b>			
<b>Klašu grupa: 4.-6. klase</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Stundu temati</b>	<b>Stundu tēmas</b>	<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>
1.	Tiesības un pienākumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cilvēka dzīve un pienākumi (Starptautiskā konvencija ANO bērnu un jauniešu tiesību aizsardzībā, tās darbība pasaulē).</li> <li>2. Es, kā pilsonis skolā, pilsētā un valstī (pienākumi, noteikumi, tiesības, to sasaiste).</li> <li>3. Mana dzīve un pienākumi (tagad un nākotnē).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus.</li> <li>• Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību.</li> </ul>

2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manas pilnveidošanās iespējas un pilsoniskā līdzdalība.</li> <li>2. Es un citi (interesu saskaņošana, domubiedru grupu veidošanās).</li> <li>3. Manas skolas un pilsētas sabiedriskā dzīve (līdzdalība skolas un pilsētas pasākumos).</li> <li>4. Es to protu, es to varu (pasākumu organizēšanas pamatprincipi).</li> <li>5. Manas klases pasākums (pasākuma izstrāde, norādot mērķi uzdevumus, norisi un izvērtējumu).</li> <li>6. Konflikta risināšana (konfliktu cēloņi un to novēršana).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā.</li> <li>• Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas.</li> <li>• Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties.</li> <li>• Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli.</li> <li>• Prot rast kompromisa risinājumu.</li> <li>• Ir gatavs uzņemties atbildību.</li> </ul>
3.	Ilgtspējīga attīstība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resursi un vide. Saimniecība un resursi (resursu izmantošanas nepieciešamība un sabalansēšana ar tīru vidi).</li> <li>2. Atbildība par vidi globālā un vietējā mērogā.</li> <li>3. Veselīgs uzturs ir veselības drošība (veselīga uztura ēdienkarte, sezonas ēdienkarte).</li> <li>4. Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamus materiālus).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā.</li> <li>• Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā.</li> <li>• Izprot atbalsta nepieciešamību mazāk aizsargātiem un grūtībās nonākušiem (gan dzīvām būtnēm, gan cilvēkiem).</li> <li>• Izprot, kas ir pārtikas drošība – tās pieejamība un veselīgs uzturs.</li> <li>• Pēta dažādu mājsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam</li> </ul>

		<b>Karjeras izvēle</b>	
		<b>Klašu grupa: 1.-3. klase</b>	
<b>Nr.</b>	<b>Stundu temati</b>	<b>Stundas tēmas</b>	<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>
1.	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manu vecāku darbs.</li> <li>2. Manu ģimenes locekļu darbs.</li> <li>3. Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā.</li> <li>4. Profesiju pārstāvji manā ikdienā.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi.</li> <li>• Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.</li> </ul>
2.	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē.</li> <li>2. Mani vaļasprieki mājās.</li> <li>3. Manas intereses pulciņos.</li> <li>4. Es vēlos strādāt par ...</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.</li> </ul>
3.	Dienas režīms	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kāpēc vajadzīga dienasgrāmata?</li> <li>2. Mani dienas darbi skolā un mājās.</li> <li>3. Mani vaļasprieki un atpūta.</li> <li>4. Mans dienas režīms.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.</li> </ul>
4.	Mācības - skolēna darbs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kāpēc jāmacās?</li> <li>2. Kā labāk mācīties?</li> <li>3. Mācības – pienākums un atbildība.</li> <li>4. Mācību rezultāti un sasniegumi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.</li> <li>• Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.</li> </ul>
5.	Karjeras vīzija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pēc 20 gadiem es būšu...</li> <li>2. Profesijas pēc 50 gadiem.</li> <li>3. Kas man jāprot manā sapņu profesijā?</li> <li>4. Kādas prasmes es apgūstu skolā?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.</li> </ul>

Karjeras izvēle			
Klašu grupa: 4.-6. klase			
Nr.	Stundu temati	Stundas tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Es un mani dotumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vislabāk es protu ...</li> <li>2. Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu?</li> <li>3. Manas intereses.</li> <li>4. Manu spēju un talantu prezentācija.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas</li> </ul>
2.	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana diena ģimenes plānā.</li> <li>2. Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta).</li> <li>3. Vai es protu palīdzēt?</li> <li>4. Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas.</li> <li>• Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem.</li> </ul>
3.	Brīvais laiks un tā izmantošana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mūsu klases hobiji (vaļasprieki).</li> <li>2. Pulciņi skolā.</li> <li>3. Interesu izglītība pilsētā / pagastā.</li> <li>4. Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.</li> </ul>
4.	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana sasniegumu mape.</li> <li>2. Mana izaugsme.</li> <li>3. Vai es mācos tik, cik spēju?</li> <li>4. Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās dokumentēt savus sasniegumus.</li> <li>• Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.</li> </ul>
5.	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fizisks un garīgs darbs.</li> <li>2. Profesiju veidi.</li> <li>3. Profesiju prestižs un nepieciešamība.</li> <li>4. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/ pagastā.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks –garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml.</li> <li>• Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.</li> <li>• Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.</li> </ul>
6.	Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valodas kultūra ikdienā.</li> <li>2. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība.</li> <li>3. Elektroniskās saziņas kultūra.</li> <li>4. Telefonsaziņas kultūra.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izkopj savu valodas kultūru.</li> <li>• Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.</li> </ul>

Veselība un vide			
Klašu grupa: 1.-3. klase			
Nr.	Stundu temati	Stundas tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es augu lielāks...</li> <li>2. Kas ir veselīgs uzturs?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā.</li> <li>• Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.</li> </ul>
2.	Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekskursija uz skolas kafejnīcu (praktiska nodarbība).</li> <li>2. Pārtikas produktu iesaiņojumi (praktiska nodarbība).</li> <li>3. Mana ēdienkarte (diskusija, grupu darbs).</li> <li>4. Zobu higiēna (tikšanās ar zobārstu, ekskursija uz zobārsta kabinetu).</li> <li>5. Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē.</li> <li>• Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli.</li> <li>• Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem.</li> <li>• Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.</li> </ul>
3.	Veselīgu ēšanas paradumu veidošana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mani ēšanas paradumi (diskusija).</li> <li>2. Tīro roku nedēļa.</li> <li>3. Ko es šodien izvēlēšos savā ēdienkartē? (praktiska nodarbība)</li> <li>4. Vai es varēšu pateikt nē?</li> <li>5. Mana izvēle.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību.</li> <li>• Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus.</li> <li>• Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, kas atkarīgs no katra paša lēmuma.</li> <li>• Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanai.</li> </ul>
4.	Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? (diskusija)</li> <li>2. Manas fiziskās aktivitātes skolā un ārpus skolas (grupu darbs, skolēnu aptauja, skolēnu izpēte).</li> <li>3. Viss sākas bērnībā. Tikšanās ar sportistiem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā.</li> <li>• Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.</li> </ul>
5.	Veselīga vide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kāda ir veselīga vide? (diskusija)</li> <li>2. Vide, kurā es atrodos (praktiska nodarbība).</li> <li>3. Ekskursija . Pētīsim vidi! (praktiska nodarbība)</li> <li>4. Zaļā nedēļa mājās, skolā</li> <li>5. Ekskursija uz atkritumu pārstrādes iestādi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību.</li> <li>• Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vide (piesmērētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.).</li> <li>• Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi.</li> <li>• Apzinās, ka ikviens var būt</li> </ul>

			līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.
6.	Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas ir atkarība un kā tā var rasties?</li> <li>2. Vai dators ir mans draugs un kad tas kļūst mans ienaidnieks? (diskusija)</li> <li>3. Es un mobilais telefons.</li> <li>4. Noteikumu ievērošana darbā ar datoru.</li> <li>5. Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu!(saruna, diskusija, grupu darbs)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir priekšstats par datoratkarību, citiem atkarību izraisošiem procesiem un bīstamību, ko tie nodara.</li> <li>• Atbilstoši savam vecumam izprot un apzinās pamatnoteikumu nozīmīgumu, strādājot ar datoru, citām jaunajām tehnoloģijām.</li> </ul>

Veselība un vide			
Klašu grupa: 4.-6. klase			
Nr.	Stundu temati	Stundas tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personīgā higiēna (tikšanās ar medmāsu).</li> <li>2. Kāpēc ir jāievēro personīgā higiēna? (diskusija, grupu darbs)</li> <li>3. Mans ārējais izskats. Vai es sev patīku? (diskusija)</li> <li>4. Manas rūpes par savu ārējo izskatu (grupu darbs).</li> <li>5. Tikšanās ar frizieri, kosmetoloģi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gansavstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību.</li> <li>• Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt.</li> <li>• Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbu un kosmētikas līdzekļus.</li> <li>• Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu.</li> </ul>
2.	Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kārtība uz mana skolas sola un manā skolas somā.</li> <li>2. Šķirosim atkritumus klasē, skolā! (akcija)</li> <li>3. Mana veselība un apkārtējā vide.</li> <li>4. Kārtība skolas garderobē (praktiska nodarbība).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem.</li> <li>• Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptumvidi un rūpēties par tās sakārtošanu.</li> </ul>
3.	Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktori, kas ietekmē manu un citu veselību (grupu darbs).</li> <li>2. Man ir jāmāk pašam sevi pasargāt! (grupu darbs, prezentācijas)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var nosaukt un atpazīst ārējos faktorus, kuri var ietekmēt cilvēka veselību (troksnis, putekļi, sadzīves ķīmija, grauzēji, insekti u.c.).</li> <li>• Apzinās rīcību, kāda nepieciešama ārējo faktoru mazināšanai vai novēršanai.</li> </ul>

4.	Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mans dienas režīms. Kā es to ievēroju? (diskusija, skolēni veic savu vecāku aptauju)</li> <li>2. Dienas režīma veidošana (praktiska nodarbība).</li> <li>3. Mana rīcība dažādās situācijās: pie ūdens, uz ledus, elektrodrošība, ugunsdrošība, CSN (skolēnu instruktāža).</li> <li>4. Evakuācija (praktiska nodarbība).</li> <li>5. Pirmā palīdzība (tikšanās ar skolas medmāsu, instruktāža).</li> <li>6. Atpazīsim svešinieku! Mana rīcība.</li> <li>7. Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu! Mana atbildība (tikšanās ar policijas pārstāvi).</li> <li>8. Mana drošība (grupu darbs- veido plakātus).</li> <li>9. Mans brīvais laiks.</li> <li>10. Mans hobijs (var veidot klasē izstādi).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanāspie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.).</li> <li>• Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību.</li> <li>• Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt.</li> <li>• Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.</li> </ul>
----	---	--	---

Drošība			
Klašu grupa: 1.-3. klase			
Nr.	Stundu temati	Stundas tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
<b>Satiksmes drošība</b>			
1.	Ceļš uz skolu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mans ceļš uz skolu (zīmēt, aprakstīt ceļu, objektus, ceļazīmes, kas atrodas šajā posmā).</li> <li>2. Drošība uz ielas.</li> <li>3. Trīskrāsu luksoforiņš- mans draugs.</li> <li>4. Es un mana drošība.</li> <li>5. Iespējamie ceļi uz manu dzīvesvietu.</li> <li>6. Drošākais ceļš no mājām uz skolu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ.</li> <li>• Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem.</li> </ul>
2.	Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es – gājējs.</li> <li>2. Praktiska nodarbība ar policijas darbiniekiem gājēju pārejas šķērsošanā gan pie luksofora, gan zebras.</li> <li>3. Satiksmes līdzekļi un to izmantošanas iespējas manā pilsētā.</li> <li>4. Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā.</li> <li>5. Es – pasažieris sabiedriskajā transportlīdzeklī (izbrauciens ar sabiedrisko transportu).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pārzina transporta līdzekļu veidus.</li> <li>• Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos.</li> <li>• Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem</li> </ul>
3.	Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas ir ceļu satiksmes noteikumi?</li> <li>2. Es – ceļu satiksmes dalībnieks.</li> <li>3. Es gribu ar Tevi parunāties, Luksoforiņ!</li> <li>4. Esi drošs!</li> <li>5. Vai tu zini, kas es esmu (ceļa zīmju atpazīšana)?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu.</li> <li>• Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus.</li> <li>• Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām</li> </ul>

			un ceļiem, to paredzamajos manevros.
4.	Satiksmes negadījumi un to cēloņi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satiksmes negadījums – kas tas ir, kas to izraisa?</li> <li>2. Iela – rotaļu laukums?</li> <li>3. Disciplinēta satiksmes dalībnieka īpašības.</li> <li>4. Kas ir gaismas atstarotāji?</li> <li>5. Kāpēc nepieciešami gaismas atstarotāji?</li> <li>6. Esi redzams!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.</li> </ul>
5.	Velosipēds	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es – velosipēdists.</li> <li>2. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēdistam.</li> <li>3. Praktiskas nodarbības noteikumu apgūšanā.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.</li> </ul>
<b>Drošība ekstremālās situācijās</b>			
1.	Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dabas stihijas Latvijā.</li> <li>2. Uzvedība dabas katastrofu gadījumā.</li> <li>3. Kā sev palīdzēt dabas katastrofas laikā?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kā atbilstoši uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos.</li> <li>• Apzinās radīto postījumu sekas.</li> <li>• Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.</li> </ul>
2.	Ūdens	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ūdens – draugs vai ienaidnieks?</li> <li>2. Ūdenstilpnes.</li> <li>3. Atpūta pie ūdens – esmu laimīgs vasarā.</li> <li>4. Instrukcijas pirms peldēšanas (baseinā).</li> <li>5. Urrā – ledus!?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.</li> </ul>
3.	Karsti un auksti laika apstākļi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laika apstākļu dažādība.</li> <li>2. Mans apģērbs un ekipējums aukstos laika apstākļos.</li> <li>3. Kā justies labi karstā vasaras laikā?</li> <li>4. Saules dūriens un tā radītās briesmas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās drošības noteikumus karstos un aukstos laika apstākļos.</li> </ul>
4.	Elektroierīces	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elektroierīces manās mājās. To atbilstība lietošanas noteikumiem.</li> <li>2. Elektroierīces manā klasē.</li> <li>3. Elektrodrošības noteikumi.</li> <li>4. Esi pasargāts un drošs!</li> <li>5. Tas varēja nenotikt...</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot dažādu elektroierīču funkcijas.</li> <li>• Lietojot elektroierīces, prot ievērot drošības noteikumus un lietošanas instrukcijas.</li> <li>• Apzinās elektrodrošības noteikumu neievērošanas sekas.</li> </ul>
5.	Pirotehnika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas ir pirotehnika un kādiem nolūkiem to izmanto?</li> <li>2. Svinēsim svētkus droši!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot.</li> </ul>



6.	Ugunsdrošība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uguns. Degšana.</li> <li>2. Uguns izmantošana sadzīvē.</li> <li>3. Kādas ir ugunsdrošības zīmes?</li> <li>4. Apdegumi un to radītās sekas.</li> <li>5. Kā rīkoties, ja aizdegas apģērbs?</li> <li>6. Uguntiņ(i)s nikns vīrs...</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās, kādu postu var radīt neuzmanīga rīcība ar uguni.</li> <li>• Zina, kur uguni izmanto sadzīvē, un ievēro ugunsdrošības zīmes.</li> <li>• Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties.</li> <li>• Nededzina kūlu un sadzīves atkritumus</li> </ul>
7.	Rīcība nelaimes gadījumā. Drošības dienesti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lomu spēle „Kā tu rīkosies?”</li> <li>2. Drošības dienestu funkcijas un izsaukšana.</li> <li>3. Drošība mājās, skolā.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās, kādu palīdzību var sniegt dažādi drošības dienesti. Prot izsaukt drošības dienestus un raksturot notikušo.</li> <li>• Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties.</li> </ul>
8.	Skolas evakuācijas plāns	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana skola – mana drošība.</li> <li>2. Kāpēc nepieciešams evakuācijas plāns?</li> <li>3. Skolas evakuācijas plāns (praktiska nodarbība).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trausmes gadījumā.</li> </ul>
9.	Nevēlami svešinieki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kā izvairīties no suņa kodiena?</li> <li>2. Neaiztiec to, ko nepazīsti (nezini)!</li> <li>3. Indīgās čūskas Latvijā.</li> <li>4. „Draugi” internetā.</li> <li>5. „Labvēļi” pagalmā un uz ielas.</li> <li>6. „Ciemiņi” mājās, ja mājās esi viens.</li> <li>7. Mans sapņu rotaļu laukums.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens.</li> <li>• Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk. dzīvnieki.</li> <li>• Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.</li> </ul>

Drošība			
Klašu grupa: 4.-6.klase			
Nr.	Stundu temati	Stundas tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
<b>Satiksmes drošība</b>			
1.	Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem.</li> <li>2. Ceļu satiksmes noteikumi pasažieriem.</li> <li>3. Gājēju un pasažieru pienākumi.</li> <li>4. Drošības noteikumi uz ielas un sabiedriskās vietās.</li> <li>5. Es protu izmantot sabiedrisko transportu.(praktiska nodarbība).</li> <li>6. Kā uzvedība uz ielas var iespaidot veselību?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos transportlīdzekļos.</li> <li>• Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.</li> </ul>

2.	Transporta līdzekļi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transportlīdzekļu daudzveidība.</li> <li>2. Ērtākie un drošākie transporta līdzekļi.</li> <li>3. Operatīvie transportlīdzekļi.</li> <li>4. Risks ne vienmēr attaisnojas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot raksturot transportlīdzekļus.</li> <li>• Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu.</li> <li>• Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību.</li> </ul>
3.	Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mans velosipēds- mans draugs.</li> <li>2. Vai esmu labs velosipēdists?</li> <li>3. Velosipēda uzbūve un tehniskā drošība.</li> <li>4. Velosipēda vadītāja dokumenti un to iegūšanas kārtība.</li> <li>5. Esi zinošs velosipēdists!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu.</li> <li>• Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi.</li> <li>• Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai ceļa.</li> </ul>
4.	Rīcība ceļa satiksmes negadījumos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurš ir atbildīgs par drošību uz ielas?</li> <li>2. Ja ir noticis ceļu satiksmes negadījums...</li> <li>3. Vai es protu sniegt pirmo palīdzību?</li> <li>4. Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.</li> </ul>
<b>Drošība ekstremālās situācijās</b>			
1.	Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas ir ekstremāla situācija?</li> <li>2. Kas ir nelaimes gadījums?</li> <li>3. Nelaimes gadījumi mājās, uz ielas, skolā.</li> <li>4. Rīcība ekstremālās situācijās.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus.</li> <li>• Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā.</li> <li>• Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.</li> </ul>
2.	Ūdens	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ūdens – cilvēka draugs un ienaidnieks.</li> <li>2. Pārgalvīgu rīcību sekas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.</li> </ul>
3.	Ugunsdrošība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rotaļas ar uguni – joks vai draudi?</li> <li>2. Ugunsgrēks, ugunsdzēsēju izsaukšana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus.</li> <li>• Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.</li> </ul>
4.	Pirotehnika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esi drošs svētkos un ikdienā!</li> <li>2. Vai vienmēr jālasa lietošanas noteikumi? Ko tie mums vēsta?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.</li> </ul>
5.	Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veselībai droša vide.</li> <li>2. Bīstamie atradumi – draudi dzīvībai.</li> <li>3. Sadzīvē lietotās bīstamās vielas – esi uzmanīgs!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.</li> </ul>